Obligación 3

Elaborar y entregar documento de propuesta consolidada de componentes a desarrollar en las matrices de la planificación operativa de los pueblos indígenas participantes. (Producto 3).

FECHA: 10 de septiembre de 2025

LUGAR: Cabildo Indígena Inga de Bogotá D.C.

HORA: 12:00 p.m. a 5:00 p.m.

Este espacio se reunieron las autoridades ancestrales, profesionales y enlaces comunitarios de los cabildos indígenas Entre ellos pueblo Kamentsa, Inga, Uitoto, Misak, Tubu, Nasa, Wounaan Nonam, Pijao, quienes aportaron con su conocimiento, experiencia y visión para fortalecer la educación propia y preservar las tradiciones, usos y costumbres, lenguas propias como eje fundamental de la educación propia.

La líder pedagógica realizó un recuento el cual dio cuenta del ejercicio de fortalecimiento de Lengua propia del año 2024. Se llevó a cabo una revisión del lineamiento "camino progresivo" para el diseño de los planes de educación ancestral PEA, a largo plazo. En esta reunión se buscó contextualizar a las autoridades frente a los avances en educación propia entendiendo que existen nuevos liderazgos y autoridades para el presente año 2025, asi se enmarco la reunión enfatizando que se buscan ajustar las estrategias, el camino, la planificación, a partir del reconocimiento de cada pueblo y el punto de partida de manera diferente parte de un punto diferente, con sus propias dinámicas, necesidades y tiempos de avance. En este contexto, surgió un lineamiento que guiará el caminar de la educación ancestral, permitiendo orientar los esfuerzos de manera participativa, inclusiva y respetuosa de las particularidades culturales.

Para avanzar en estos planes, en 2025 se propone realizar un primer momento de planificación operativa mediante la construcción participativa de una matriz. Esta matriz será una herramienta clave para identificar cuáles componentes o componente del lineamiento priorizará cada pueblo, definir los objetivos a corto, mediano y largo plazo, y establecer las actividades concretas que permitan el fortalecimiento de la educación indígena. La matriz contempla variables mínimas que permitan la proyección de acciones, recursos, insumos, responsables entre otros para lograr avanzar en el diseño de los PEA, la planificación operativa se da en función de la autonomía de cada uno de los Pueblos.

Continua el espacio donde se menciona que hasta la fecha, se han realizado ocho encuentros en los que se han socializado los documentos de fases anteriores, diligenciado matrices preliminares, asi vemos que las dinámicas son diferentes y los puntos de partida de cada pueblo se da desde cada perspectiva propia, siendo lo justamente que busca el proceso de educación propia garantizar la autonomía y las particularidades culturales.

En estos primeros espacios, cada pueblo ha expresado sus prioridades y ha avanzado en la diligencia de la matriz de planificación operativa que se construyó en el encuentro con profesionales, enlaces y equipo coordinador. Algunos avanzan en el diligenciamiento y otros están en proceso de retroalimentación, con el objetivo de consolidar un plan claro y realizable.

La líder pedagógica destacó que el proyecto incluyó tres encuentros internos, de los cuales ocho pueblos (Muysca Suba, Ambika Pijao, Misal Misak, Tubú, Hummurimassa, Nasa, Wounaan Nonam, Uitoto y Eperara Siapidara) ya realizaron el primer encuentro; por lo tanto quedan pendientes dos encuentros. Por otro lado, cinco pueblos (Inga, Pastos, Kamentsa, Kichwa y Yanacona) tienen pendiente realizar los tres encuentros previstos, con el objetivo de fortalecer la articulación y definir los componentes priorizados por cada comunidad. La última semana de octubre será un momento clave para socializar los pilares del lineamiento y definir las acciones concretas que cada pueblo implementará en sus respectivas vigencias.

Desde la coordinación se invita posteriormente a que cada pueblo socialice aquellos componentes que durante el diálogo con sus equipos han visto como prioridad, siendo este el objetivo principal de la reunión.

Intervención de las Autoridades:

El Gobernador Pijao Enrique Tapiero, resaltó la importancia de seguir los componentes establecidos, teniendo en cuenta la norma SEIP. Menciona que los componentes todos se pueden priorizar, pero debido al tiempo esperan definir en el segundo encuentro, por ahora priorizan el componente pedagógico.

Por su parte, Antonia Agreda del pueblo Inga, destacó que cada pueblo, de acuerdo con su nivel de avance, puede priorizar los componentes, siendo el pedagógico uno de los pilares fundamentales, pero sin dejar de lado otros aspectos necesarios para un proceso integral, afirma que para el pueblo Inga se lo mas probable es que también se aborden otros componentes, pero no se podrá definir hasta en tanto se realicen los encuentros.

Desde la coordinación, Yenny Ruiz, enfatizó en la libertad de cada pueblo para decidir su camino, articulando conocimientos con otras entidades y alianzas estratégicas, con un enfoque en la memoria y la tradición oral.

Paulina Majin asesora cultural del proyecto y autoridad tradicional, resaltó la importancia de ir relacionando los seis pilares con el componente pedagógico, asi poder incluir el talento humano, y otros aspectos que se requieren para poder avanzar hacia un pre- curriculum, también invita a que las autoridades aborden otros componentes en coordinación con sus comunidades, sin embargo, para avanzar que todos los pueblos inicien con el pedagógico.

Milena Chindoy Gobernadora del Pueblo Kamentsa y otros líderes enfatizaron que la planificación debe ser a mediano y largo plazo, evitando tiempos cortos que no aportan un verdadero camino para planear estrategias curriculares propias. Mencionando que no es posible

definir tiempos ya que se requiere establecer el dialogo con las comunidades por eso invita que los tiempos sean también autonomía de cada pueblo.

Desde la coordinación se enfatiza que este sería un primer acuerdo y es: los tiempos para la proyección los definirá cada pueblo durante los encuentros, agrega que es importante evitar tiempo cortos y se enfatice en corto, mediano y largo plazo. Este primer acuerdo fue validado por todos los asistentes en el espacio tanto autoridades como equipos técnicos.

La líder pedagógica, retoma la importancia de articular con el marco del SEIP, el plan de vida de cada pueblo es esencial para asegurar la pertinencia y sostenibilidad del proceso.

Asi mismo se abordó, la urgencia de fortalecer la lengua propia, como en el pueblo Uitoto, donde los jóvenes que crecen en la ciudad no hablan la lengua materna, y en el pueblo Inga, donde más de 250 estudiantes en 45 colegios del distrito requieren acciones concretas para la revitalización lingüística.

El pueblo Wounaan Nonam manifiesta que cada pueblo tiene su propia casa de pensamiento, en donde inicia la educación propia con la primera infancia, y por ello, las matrices de planificación deben ser flexibles y ajustarse a las realidades cambiantes. Es fundamental que el proceso sea escalonado, permitiendo avances en el corto plazo y proyectando acciones a mediano y largo plazo.

La coordinación refiere que estos serían dos acuerdos más; primero, priorizar el pilar de lengua propia como eje fundamental en la educación propia, y lograr la planificación de manera progresiva, es decir, no es la única planificación, sino que como cita el lineamiento será un camino progresivo, donde se planifique se operare, se inicie una nueva planificación se opere y asi lograr avanzar en el diseño de los PEA propios por cada pueblo.

La asesora cultural refiere entonces que, la actualización y planificación es un constante de las matrices para incorporar nuevas variables, cambios en las necesidades y contextos, especialmente en un entorno urbano como Bogotá.

Se destacó que los encuentros deben realizarse en los meses de septiembre y octubre, para que en la última semana de octubre se pueda socializar con las autoridades del consejo consultivo los avances, los pilares priorizados y las actividades planificadas. Es fundamental mantener una comunicación constante, vinculando siempre a las autoridades ancestrales en cada etapa del proceso, para garantizar que la educación ancestral siga siendo un espacio vivo, participativo y en sintonía con las necesidades de cada pueblo.

Finalmente, se reafirmó el compromiso de los profesionales y enlaces comunitarios de cada pueblo de cumplir con los soportes documentales: actas de reunión, listas de asistencia, formatos de sistematización y registros fotográficos. Estos soportes garantizan la transparencia, el seguimiento y la sistematización del proceso, que ya ha sido radicado ante la Secretaría de Educación.

Este proceso refleja el compromiso de fortalecer nuestras raíces, nuestra lengua y nuestra cultura, con la visión de construir un futuro en el que la educación ancestral siga siendo un pilar fundamental para la identidad y la autonomía de nuestros pueblos.

Conclusiones y Acuerdos Principales

El encuentro con las autoridades, profesionales y enlaces comunitarios de los pueblos indígenas demostró un claro consenso en la necesidad de fortalecer la educación propia, la lengua y la cultura como pilares fundamentales. A pesar de las diferentes realidades y puntos de partida de cada comunidad, la planificación operativa para 2025 se centrará en un enfoque participativo, flexible y respetuoso de la autonomía de cada pueblo.

Los principales acuerdos alcanzados y los componentes priorizados son:

Componentes Priorizados

Componente Pedagógico: Este fue el componente más priorizado por las autoridades como punto de partida para todos los pueblos. Se reconoció su importancia como pilar fundamental para el desarrollo de los Planes de Educación Ancestral (PEA) y para el diseño de estrategias curriculares propias. Cada pueblo definirá las líneas a trabajar contempladas en el documento "lineamiento caminar progresivo".

Se destacó y se acordó priorizar el pilar de la lengua propia como un eje central de la educación. La urgencia de la revitalización lingüística es evidente, especialmente para los jóvenes que crecen en un entorno urbano, como se señaló en los casos de los pueblos Uitoto e Inga.

Acuerdos Principales

Se acordó que cada pueblo tendrá la autonomía para definir los plazos (corto, mediano y largo plazo) para sus proyectos. Este acuerdo busca evitar la presión de tiempos cortos que no permiten un planeamiento adecuado y respetan la dinámica de cada comunidad.

Se estableció que el diseño de los PEA no es un proceso único, sino un camino progresivo. Esto implica una planificación continua y constante, donde las matrices se actualizarán para incorporar nuevas variables y necesidades, asegurando que el proceso se adapte a las realidades de cada pueblo.

Se ratificó que el proceso se guiará por la autonomía de cada pueblo para decidir su propio camino. El uso de la matriz de planificación operativa servirá como una herramienta flexible para que cada comunidad identifique sus prioridades, objetivos y actividades de acuerdo con sus dinámicas internas y su visión cultural, sin imponer un modelo único.

En resumen, la reunión sentó las bases para una planificación operativa centrada en la autonomía de cada pueblo, priorizando inicialmente el componente pedagógico, el pilar de lengua propia, y estableciendo un marco flexible y progresivo para la construcción de los Planes de Educación Ancestral a mediano y largo plazo.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Imagen. Reunión socialización de componentes Cabildo Indígena Inga 2025



Imagen. Reunión socialización de componentes Cabildo Indígena Inga 2025



Imagen. Reunión socialización de componentes Cabildo Indígena Inga 2025